

Hacia un enfoque de integración intercultural humanista como solución a la integración de Refugiados de Medio Oriente en Ecuador

César Castilla Villanueva*

Resumen: La situación de inestabilidad que vive Medio Oriente a causa del terrorismo o conflictos por intereses geopolíticos ha generado una crisis migratoria sin precedentes desde el 2014. Países como Ecuador que se han caracterizado por respetar irrestrictamente los convenios en materia de refugio de aquellas personas que necesitan protección internacional, se ha convertido en un país atractivo para personas que desean empezar una nueva vida dado la flexibilidad de su política migratoria. Sin embargo, cuando se trata de personas de Medio Oriente, el proceso de integración no resulta muy fácil, en especial si se trata de una sociedad occidental con valores distintos. Por lo tanto, es necesario crear una propuesta que permita su integración en el seno de la sociedad ecuatoriana valiéndose de una formación con enfoque humanista. Para tales fines, se ha procedido a analizar el Programa de Integración para Refugiados y Migrantes de la Universidad de Los Hemisferios.

Palabras Clave: Refugiados, Integración, Interculturalidad, Humanismo, Ecuador, Medio Oriente

Abstract: The situation of instability that the Middle East is living due to terrorism or conflicts generated by geopolitical interests has triggered a migratory crisis without precedents since 2014. Countries like Ecuador have been noted for their unrestricted respect for agreements subscribed regarding shelter for those who need international protection. As such, Ecuador has become an attractive country for people who want to start a new life given the flexibility of its immigration policy. Nevertheless, when it involves Middle East people, the process of integration is not that easy, especially if it has to do with a society where western values prevail. Therefore, it is necessary to create a proposal that may allow immigrants' integration within Ecuadorian society by means of an education prioritizing a humanistic approach. For such end, the Integration Program for Refugees and Migrants, created by Universidad de los Hemisferios, is being analyzed.

Keywords: Refugees, Integration, Interculturality, Humanism, Ecuador, Middle East

* cesarc@uhemisferios.edu.ec

Universidad de Los Hemisferios

I Principales factores de la llegada de refugiados de Medio Oriente a Ecuador

Medio Oriente siempre se ha caracterizado por ser una región conflictiva desde tiempos remotos, donde la conjugación de factores culturales y geopolíticos se convierten en una mezcla explosiva que atenta contra la estabilidad y la seguridad de la misma. En la actualidad, la situación no ha cambiado mucho. Por ejemplo, tenemos el caso de grupos terroristas que siguen siendo respaldados por potencias regionales y occidentales para ser manipulados en función a sus propios intereses. Y, por otro lado, la confrontación por intereses geopolíticos entre distintas corrientes del islam.

Esto se puede apreciar si se toma en cuenta el caso los Talibanes, Al Qaeda y Estado Islámico. En el caso de los Talibanes, la aparición de esta agrupación que ha sembrado el caos en Afganistán se remonta al año 1979. En aquel momento, los Muyahidines afganos inspirados en una corriente del islam denominada *Deobandi* que supuestamente promueve la justicia y respeto sobre los principios islámicos aunado al *Pashtunwali*, deciden entablar una lucha contra el régimen socialista del país, lo que genera la intervención del ejército soviético desencadenando el caos y desesperación en esta nación por 40 años.

Como consecuencia de la insurgencia de los Muyahidines de Afganistán, extremistas religiosos en otros países como el caso de Arabia Saudita, tomaron el ejemplo de utilizar una corriente ideológica desviacionista del islam como el *Wahabismo*, donde Osama Ben Laden emerge como líder de las células terroristas que él mismo se encargó de expandir desde Medio Oriente hasta el África gracias al financiamiento de las famosas “Madrasas” donde se adoctrinaban a niños y adolescentes; convirtiéndoles en extremistas e inculcándoles el odio hacia los occidentales y todo aquello que atente contra su forma de pensar.

Ante este escenario, el *Salafismo* otra de las corrientes desviacionista del islam que incita a conservar un islam libre de “contaminación” tal como se desarrollaba en el siglo VII D.C., es decir en la época de Mahoma recién ve la luz a fines del siglo XIX e inicios del siglo XX. No obstante, alcanza su máximo esplendor con la Hermandad Musulmana a partir de la década de 1920 en Egipto. En pleno siglo XXI, esta corriente se vuelve a poner de moda en Medio Oriente y Norte de África incitando al odio y la violencia afectando la vida de inocentes.

En resumen, estas son las principales corrientes desviacionistas del islam que han nutrido a los diferentes grupos terroristas. Bajo este contexto, grupos extremistas como la organización terrorista Estado Islámico cuya califato fue fundado el 29 de junio de 2014, ocupó zonas de Irak y Siria. Esto básicamente, deriva en un enfrentamiento entre sus combatientes y las fuerzas armadas regulares de los países ocupados por este; así como la intervención de las fuerzas armadas de los

principales actores del sistema internacional entre ellos algunos miembros del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas.

Otra de las razones por las cuales existe un flujo importante de habitantes de Medio Oriente, hacia otras regiones es el de los enfrentamientos por intereses geopolíticos como el caso de Yemen, que enfrenta a dos grupos que son los Huthis y las Fuerzas Armadas de Yemen que cuentan con el apoyo de la Armada Saudí. Esto ha creado una crisis humanitaria sin precedencia, siendo los niños los más afectados.

Los conflictos que han venido suscitándose en los últimos cinco años en Medio Oriente han desencadenado flujos migratorios que obviamente han afectado Europa por la proximidad geográfica y a otros continentes tan distantes como el americano donde algunos países en especial Ecuador juegan un papel importante en la acogida de Refugiados provenientes de esta región.

II Problemáticas entorno a la integración de refugiados de Medio Oriente en Ecuador:

A pesar de que existe un marco legal favorable para la integración de personas en situación de movilidad humana en Ecuador desde febrero de 2017, cuando se refiere a la integración de refugiados y migrantes de Medio Oriente, estas personas no cuentan con los recursos necesarios como espacios interculturales para poder integrarse en el seno de la sociedad ecuatoriana. Si no se toma en serio el proceso de integración de personas extracontinentales, esto puede desencadenar una serie de problemáticas, como se han suscitado en otros países de Europa donde la poca importancia que se le prestó al tema y la mala planificación en la acogida de migrantes sumado a la migración ilegal han colapsado los procesos de integración en países desarrollados.

Con la nueva administración del gobierno del presidente Lenin Moreno, la Dirección de Protección Internacional de la Cancillería Ecuatoriana cuenta con cifras actualizadas, lo que no sucedía durante la administración anterior, por lo que es ahora más fácil determinar que son cinco las principales nacionalidades de refugiados provenientes de Medio Oriente que se encuentran en Ecuador desde el primero de enero de 1989 hasta noviembre 2018; entre ellos tenemos Siria (522), Yemen (430), Irán (150), Turquía (117); Afganistán (85) (MREMH, 2018); lo que nos da una cantidad aproximada de 1304 personas.

Trabajar con personas refugiadas y migrantes extra continentales particularmente de Medio Oriente que han llegado a territorio ecuatoriano es una tarea bastante compleja dado el desconocimiento de la cultura y las problemáticas que afectan a Medio Oriente por parte de la sociedad de acogida resultan un impedimento para la integración, lo que se convierte en un verdadero desafío para el Estado ecuatoriano dado que esto puede generar situaciones de discriminación. Por parte de las personas provenientes de Medio Oriente que se encuentran en

situación de movilidad humana, se puede apreciar que existen dos factores que frenan su integración. El primero es atribuido al desconocimiento del idioma español y el segundo al desconocimiento y la no comprensión de la cultura ecuatoriana y del mundo Occidental.

El desconocimiento del español no les permite acceder a un puesto de trabajo adecuado y se limitan a trabajar con gente de su propia nacionalidad o credo en puestos que no son remunerados adecuadamente y sin los beneficios de ley correspondiente a pesar de tener el permiso de trabajo. Obviamente este es un problema que todo migrante debe de enfrentar cuando llega a un país, sin embargo, en el caso de ellos se les dificulta más porque no todos tienen una vocación pro-integración y también se debe considerar cuando son refugiados que el entorno de donde proceden casi siempre llegan en una situación de vulnerabilidad a causa de la persecución o la violencia sufrida lo que afecta también su proceso de aprendizaje.

En algunas sociedades de Oriente, la imagen de Occidente siempre se le juzga de una manera impropia especialmente por parte de elites conservadoras, no importa si se trate del Próximo, Medio o Lejano Oriente. Dependiendo de la filosofía o la religión que predomine en cada una de estas sociedades, siempre se va a tratar de prejuzgar los valores liberales de la sociedad Occidental. Entonces, al llegar personas de Medio Oriente a Ecuador, vienen con ciertos temores y juicios preconcebidos sobre las personas de Occidente incluyendo América Latina y Ecuador. Esto repercute y limita ciertamente la creación de vínculos con los ciudadanos ecuatorianos, y también hace que se empiecen a formar comunidades que se aíslan manteniendo un contacto limitado con los ecuatorianos.

Es aquí, donde lo intercultural juega un papel preponderante al momento de poder afianzar las relaciones entre personas extracontinentales y la sociedad de acogida. Sin embargo, para avanzar dentro de un proceso de integración holístico es necesario también crear los espacios donde se evidencie la sinergia conformada por el sector público, privado y organizaciones no gubernamentales, así como la sociedad civil; cuyos esfuerzos deben apuntar a promover la búsqueda de la cohesión social. En este aspecto todos los elementos anteriormente mencionados son importantes, dado que se puede beneficiar a aquellas personas que desean establecerse en la sociedad de acogida y que están en estado de vulnerabilidad, donde lo más adecuado es generar un enfoque de integración apoyado en la educación con valores humanistas que favorezcan su inserción en la sociedad ecuatoriana.

III Programa de Integración para Refugiados y Migrantes – Universidad de Los Hemisferios

El Programa de Integración para Refugiados y Migrantes – Universidad de Los Hemisferios, nace en junio de 2016 como un proyecto de vinculación, donde los estudiantes de las diversas facultades deberían interactuar con los beneficiarios que eran personas de Medio Oriente. Este programa ha construido alianzas con diferentes organizaciones que trabajan en el aspecto humanitario como el Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y ONGs extranjeras como TheRet, Hias y también locales como la Fundación de Las Américas.

Los beneficiarios del programa se pueden agrupar en árabes (sirios, iraquíes, libios, yemenitas, etc.) y los persas (iraníes y afganos). Para ambos grupos el aprendizaje del idioma español se les dificulta tanto en la escritura, pronunciación y entendimiento dada la asimetría lingüística entre el árabe, farsi, dari y el español. Lo que amerita que dediquen mucho esfuerzo en el aprendizaje de este idioma.

En cuanto a la población del país de acogida, también se puede apreciar que el principal problema es el de la discriminación debido al poco conocimiento que se tiene sobre la cultura de estas personas y de lo poco que se conoce es a través de los medios donde la información muchas veces es distorsionada que finalmente entorpecen los procesos de integración ya que se puede incurrir en la estigmatización de estas personas. Después de los ataques del 11 de septiembre del 2001, se ha podido apreciar que a nivel global hay una especie de fobia hacia las personas de Medio Oriente especialmente si son musulmanas. Esta tendencia ha venido en aumento en zonas donde se ha podido apreciar un incremento de flujo migratorio de personas provenientes de esta región. También se tiene la politización de los problemas derivados de la migración por parte de la ultra derecha europea que crean aversión hacia los refugiados y migrantes provenientes de Medio Oriente.

El Ecuador no es la excepción según lo manifestado por los beneficiarios del Proyecto de integración para Refugiados y Migrantes UDH, tanto adultos como niños han sido víctimas de discriminación en diferentes sentidos. En el caso de los adultos por el solo hecho de ser una persona de Medio Oriente o ser musulmán, no se les contrata. Las mujeres y niñas al llevar una prenda islámica, han sido objeto de burlas en la calle como en las escuelas y colegio. También han manifestado que los profesores de las instituciones educativas los han discriminado por qué no dominan del todo el idioma español. Esto es solo una muestra de los problemas que afectan y merman los procesos de integración cultural.

A lo largo de estos dos años transcurridos dentro del Programa de Integración para Refugiados y Migrantes de la Universidad de Los Hemisferios se ha podido observar tanto que

hombres, mujeres, niños y niñas de Medio Oriente tienen necesidades diferentes para poder satisfacer un proceso de integración dentro de la sociedad ecuatoriana. En este programa se ha podido observar a las personas que tienen una predisposición para la integración y otras que no lo consideran necesario. Ya que, si se trata de un padre, esposo o jefe de familia, este a su vez va a influir en su entorno familiar limitando los vínculos en este caso con la sociedad ecuatoriana. En el caso de los hombres, ellos son el sustento de las familias refugiadas, por lo que si son casados deben de dejar a los niños bajo el cuidado de la esposa. Lo que esto a su vez genera otra problemática ya que la esposa y los hijos se quedan aislados sin tener algún medio para interactuar con la sociedad ecuatoriana. Más dramático es también el caso de personas refugiadas que se encuentran solas y en situación de vulnerabilidad. Para ellas, la vida se vuelve más difícil y por lo general son más propicias a desarrollar depresión por la situación y aislamiento en el que se encuentran.

Por lo tanto, al margen de las facilidades que puedan encontrar los refugiados de Medio Oriente en Ecuador, si se quiere lograr un proceso exitoso de integración se debe tratar de trabajar con ambos tipos de personas con una orientación diferente dentro de un mismo enfoque holístico, lo que significaría todo un reto para el proceso de integración de estas personas donde lo más importante que es el núcleo familiar. Finalmente, para enriquecer el proceso de integración de personas de Medio Oriente también se debería de crear conciencia en la población del país de acogida, es decir en la sociedad ecuatoriana de manera tal que tome conciencia de que hay flujo migratorio de personas de esta región con una cultura diferente y la cual debe ser respetada. Para esto es necesario empezar desde las escuelas y colegios inculcándoles que Ecuador dado que mantiene una política de puertas abiertas desde el 2008, ha recibido personas de diferentes partes del mundo que han decidido asentarse en este territorio y por lo tanto se les debe dar el mismo trato que a los connacionales. También a nivel universitario es necesario crear conciencia en los jóvenes para que se involucren en proyectos de vinculación que puedan beneficiar a personas de otros continentes que están en situación de vulnerabilidad.

IV Hacia un enfoque humanista en la integración intercultural

Ante la falta de un enfoque de integración cultural dirigido a personas de fuera del continente, surge la necesidad de crear un **Enfoque Humanista de Integración Intercultural (EHII)** orientado a empoderar a las personas con una cultura diferente en especial a la familia, ya que ésta constituye la parte más importante de toda sociedad. Cuando participan diversos miembros de una familia en un proceso de integración intercultural es mucho más efectivo ya que refuerza los lazos intrafamiliares y a la vez los lazos para con la sociedad de acogida.

El Humanismo es una filosofía que lleva intrínseco un sistema ético que se centra en el concepto de la dignidad, la libertad y el valor de los seres humanos (Diccionario Oxford, 2018). El humanismo comienza con el ser humano y afirma inmediatamente que el despliegue activo de sus sentidos es la forma de obtener conocimiento (aunque provisional) (Copson, 2015, págs. 1-33). *“El respeto por la diversidad cultural es un elemento central del humanismo en el siglo XXI. Es un componente vital, en el momento de la globalización. Ninguna cultura tiene un monopolio de lo universal.....”*(UNESCO, 2011, pág. 5).

Por lo general en un proceso de integración se pueden reconocer a dos actores principales que son los integradores; es decir aquellos que buscan la integración de las personas extranjeras en su sociedad. Del otro lado, están los integrados que son los que provienen de un contexto cultural diferente al de su sociedad de acogida. Estos últimos pueden o no obviamente querer integrarse a ella.

El enfoque humanista dentro de un proceso de integración trataría de hacer más efectivo el intercambio de valores ético-culturales propios del mundo occidental a las personas provenientes de otras culturas a través de la creación de espacios interculturales donde se impartan conocimientos sobre la cultura de la sociedad de acogida y de la misma interacción con las personas de otros continentes automáticamente se desprendería un proceso de aprendizaje mutuo. Esta transferencia de conocimientos de una cultura a otra, también pasa por una transmisión de la ética. Por ejemplo, en el caso de las sociedades de Medio Oriente, la cultura inmersa en esta región geográfica tan particular configura la ética de una manera diferente a la observada en Occidente. El Dr. Leonardo Polo sostiene que la ética promueve la dignidad humana y sustenta que el *“...Educar es hacerlo íntegramente.....”* no solo poniendo énfasis en la voluntad sino en la persona íntegra.

Lo que si es cierto es que humanizar los procesos de integración intercultural sería la manera más efectiva de reducir las brechas culturales. Y no como en muchos países desarrollados que los modelos de integración en lugar de promover la inclusión terminan siendo todo lo contrario, derivando en la exclusión de los migrantes por no saber cómo gestionar un intercambio de valores éticos-culturales. Por lo tanto podemos agregar que una sociedad debe preocuparse por la educación no solamente de sus propios miembros sino de aquellos ajenos a esta (Polo, 1997, pág. 15).

En este aspecto la educación juega un rol indispensable dentro de la integración intercultural porque sirve para transmitir los componentes de una cultura a otra. El Dr. Fernando Sellés define la educación como la herramienta que requieren los seres humanos para crecer,

catalogándola como un saber práctico apoyado en los hábitos intelectuales y de las virtudes de la voluntad (Sellés, 1998, pág. 287).

La palabra integración deriva del vocablo latino *integratio* donde una acepción de su significado es “Hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo” según el diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2018). Sin embargo, hay que precisar de qué tipo de integración estamos hablando y estamos buscando. En este caso sería de una integración donde la cultural juegue un rol fundamental. Edward B. Tylor, el primer profesor de Antropología en la Universidad de Oxford en su obra *Primitive Culture* de 1871 la define como "es ese todo complejo que incluye conocimiento, creencias, artes, moral, leyes, costumbres y cualquier otras facultades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad"(Tylor, 1920, pág. 1). Hay que resaltar que para Edward B. Tylor la cultura o civilización tienen el mismo significado. Para la UNESCO, “la cultura debe ser considerada como el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, la manera de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias”(UNESCO, 2001, pág. 4).

Sin embargo, podemos apreciar que la interculturalidad puede desarrollarse en un plano coyuntural y estructural. La interculturalidad en un plano coyuntural se puede apreciar por lo general en las reuniones de organismos internacionales, competencias olímpicas, etc. Pero, la interculturalidad en un plano más profundo es decir aquella que se da en un sentido estructural resulta más compleja ya que pueden originarse fricciones debido al simple contacto como ha representado la llegada de personas de Medio Oriente y Norte de África en Suecia que al venir con valores culturales completamente diferente a la sociedad de acogida ha generado fricciones con los suecos especialmente con las mujeres de este país. Según el Dr. Mohamad Salhab¹, lo intercultural se ha concebido como una comunicación, como una relación entre dos o más culturas que puede rebasar el concepto de su propio significado(Mohamad, 1993, pág. 93).

Primordialmente en aquellas personas extra continentales que muestren una voluntad pro integración a parte de la enseñanza del idioma se debe reforzar con materias como historia y cultura del Ecuador de esta manera se les va inculcando conocimientos sobre su sociedad de acogida. En el caso de aquellas personas extra continentales que muestran poco interés en integrarse a una sociedad occidental a parte del idioma se les debe brindar *workshops* con tópicos útiles del día a día. En ambos casos, las materias o workshops que se impartan deben de transmitir valores humanistas. Esto hará que los posibles integrados se sientan comprometidos con la sociedad de acogida.

¹Presidente de la « Université de Technologie et de Sciences Appliquées LIBANO-FRANÇAISE » (ULF)

Además de desarrollar la tolerancia, adquirir conocimiento sobre la identidad cultural del prójimo y mejorar sus relaciones interpersonales mostrando signos de apertura en la sociedad de acogida. Por el lado de los integradores, es necesario capacitarse en torno a la cultura de las personas que desean capacitarse, pudiendo recurrir a organismos internacionales u organismos no gubernamentales que trabajen con personas provenientes de la cultura meta.

El rol de los integradores e integrados se debe de ver reforzado con jornadas de dialogo intercultural. Esta clase de actividad promueve el conocimiento de una cultura y otra; así como las brechas que separan a las mismas. De la misma manera se deben de programar salidas culturales donde los integradores muestren la riqueza cultural de la sociedad de acogida a los posibles integrados.

En la actualidad, todo proceso de integración necesita recurrir a la cohesión social donde la sinergia Sector Publico, Sector Privado, Tercer Sector, Organismo Internacionales, Sociedad Civil puede resultar más efectivo. Finalmente se debe de valorar el esfuerzo y el rol de la Universidad que juega un papel fundamental en potenciar estos lazos interculturales cediendo la parte material y lo más importante a los estudiantes como recurso humano facilitado de los procesos de integración.

En tal caso, cuando se refiere a la integración intercultural de personas de Medio Oriente nos referimos a la búsqueda de una integración intercultural estructurada donde lo que se busque sea la construcción de espacios que permitan la interacción entre la cultura que se encuentra en situación de movilidad humana y la cultura de acogida. Es decir, crear una estructura que permita alejarse de una “interacción líquida” y cortoplacista, sino que sea todo lo contrario, es decir una estructura sólida, de largo plazo y sostenible en el tiempo.

Conseguir esto no es para nada sencillo; caso contrario países como Francia, Alemania o Suecia no estuvieran enfrentando problemas que derivan de un proceso de integración intercultural. Todo depende de quién se integre y donde se integre. En un proceso de este tipo, cada cultura puede presentar mayores o menores desafíos. Obvio que la integración en países desarrollados resulta más atractivo y fácil de realizar por tener no solamente un presupuesto destinado a estos fines sino también que va acompañado de políticas públicas bien orientadas, sin embargo, es una simple apariencia ya que puede resultar más complejo de lo que se imagina.

Cuando se trata de la integración en un país en vías de desarrollo, esto se convierte en una tarea ardua ya que los recursos son completamente limitados y la experiencia en el manejo de este tema es prácticamente es mínima. La proximidad geográfica, es otro elemento a tener en cuenta, dado que no es lo mismo integrar a ciudadanos colombianos o venezolanos que ciudadanos provenientes de Medio Oriente en la sociedad ecuatoriana. Entonces surge la pregunta ¿Cómo

poder gestionar la integración intercultural de una manera eficaz y eficiente especialmente cuando se tratan de culturas tan diferentes? Y posteriormente estar en medida de responder a la pregunta ¿Cómo se deben reducir las fricciones dentro de un proceso de integración intercultural?

Cuando las personas refugiadas o migrantes cualquiera sea el motivo de un continente llegan a otro, por lo general en un primer momento son reticentes a establecer relaciones ya que llegan con bastante desconfianza y la moral baja por el solo hecho de haber abandonado su hogar. Esto puede diezmar seriamente su rendimiento en su nuevo entorno. No obstante, este enfoque apunta a rescatar y aprovechar la potencialidad de los integrados. Para llevar a cabo esto, se necesita incluir a la Universidad que actué como punto de enlace entre los integrados y la sociedad ecuatoriana. También hay que recalcar que este tipo de migración de personas extra continentales para la sociedad ecuatoriana es nuevo y atípico. Lo que puede suceder es que no se dé tan fácil la inclusión de personas extra continentales. De suceder esto, estas personas quedarían aisladas convirtiéndose en un problema de difícil solución.

Conclusiones

Después de haber implementado este proyecto con respecto a la integración intercultural de personas refugiadas y migrantes extra continentales en la Universidad de Los Hemisferios desde el 2016; se puede concluir que sirve de aporte y referencia para los que decidan establecerse en el Ecuador. Para aquellas personas que ven el reasentamiento como una opción viable, les sirve de referencia para hacer más fácil su vida durante el tiempo que dure su permanencia en Ecuador, dado que este se ha convertido en un espacio intercultural donde pueden interactuar con ecuatorianos.

Este no es solo un proceso que conlleva a la vinculación de los estudiantes de las diferentes facultades de la universidad con población en situación de movilidad humana y vulnerabilidad sino también que se debe incluir a los diferentes actores sociales propiciando una cohesión social efectiva.

Por otro lado, es necesario destacar que no es lo mismo integrar personas de una misma región que integrar a personas extra continentales. En este último caso, requiere un mayor esfuerzo, preparación y conocimiento de la cultura que se pretende integrar.

Finalmente para superar los desafíos que conlleva un proceso de integración intercultural se debe subrayar la necesidad de contar con un enfoque humanista; dado que no es posible implementar un proyecto de integración intercultural sin este elemento esencial, de lo contrario este naufragaría. Esto es lo que prácticamente orienta el destino del presente proyecto. Es decir haber considerado la creación y posterior aplicación de un enfoque humanista dentro de este

proyecto de integración intercultural, lo que le da otro matiz y lo diferencia de las demás propuestas de integración que trabajan con población extracontinental en la ciudad de Quito. Esto ha generado que el individuo que participa en el Programa de Integración para Refugiados y Migrantes de la Universidad de Los Hemisferios, se sienta preparado para interactuar en la sociedad de acogida gracias al aprendizaje del idioma, cultura ecuatoriana, y desarrollo de la tolerancia, así como la adquisición de habilidades para el auto emprendimiento que le permita generar oportunidades de negocios para sustentarse hasta que sus posibilidades de acceder a un puesto mejor remunerado se haga realidad.

Bibliografía

- Copson, A. (2015). *What Is Humanism?*, The Wiley Blackwell Handbook of Humanism. Oxford, United Kingdom: Edited by Andrew Copson and A. C. Grayling. Obtenido de <https://understandinghumanism.org.uk/wp-content/uploads/2017/09/Handbook-of-Humanism-What-is-Humanism.pdf>
- Diccionario Oxford. (2018). Obtenido de <http://www.oxfordreference.com/view/10.1093/oi/authority.20111017141751899>
- EL COMERCIO. (20 de 06 de 2017). *EL COMERCIO*. Obtenido de EL COMERCIO: <http://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-refugiados-acnur-migrantes-movilidad.html>
- Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana. (03 de 2013). Obtenido de <https://www.cancilleria.gob.ec/estadisticas-refugiados/>
- Mohamad, S. (1993). Sur le concept d'intercultural. *Les Cahiers de l'Orient, Troisieme trimestre*(31), 93.
- MREMH. (30 de noviembre de 2018). *Ministerio de relaciones exteriores y movilidad humana*. Obtenido de <https://www.cancilleria.gob.ec/informacion-sobre-refugio/>
- Polo, L. (1997). *Ética: hacia una versión moderna de los temas clásicos* (2ª ed.). Madrid: Madrid: AEDOS - Unión Editorial.
- RAE. (2018). *Diccionario de la Real Academia Española*.
- Sellés, J. F. (1998). *La Persona Humana* (Vol. Parte I). Bogota: Universidad de La Sabana.
- Tylor, E. B. (1920). *Primitive Culture* (Sixth Edition ed., Vol. I). London: John Murray Editions.
- UNESCO. (2001). Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural del 11 de setiembre de 2001. *Serie sobre la Diversidad Cultural N1*, 4. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127162s.pdf>
- UNESCO. (2011). Editorial. *LE COURRIER DE L'UNESCO, OCTOBRE-DECEMBRE*, 5. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002130/213061f.pdf>
- UNHCR. (01 de 04 de 2016). *Hoja Informativa abril*. Quito. Recuperado el 10 de 03 de 2018, de UNHCR: http://www.acnur.org/fileadmin/scripts/doc.php?file=fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Ecuador/2016/ACNUR_Ecuador_2016_General_ES_Abril
- UNHCR. (1 de 1 de 2017). *UNHCR*. Obtenido de UNHCR: <http://www.acnur.org/donde-trabaja/americas/ecuador/>
- UNHCR. (1 de 1 de 2017). *United Nations High Commissioner for Refugees*. Recuperado el 9 de Marzo de 2018, de <http://www.unhcr.org/5943e8a34.pdf>